

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра политологии



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИОЛОГИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	39.00.00 Социология и социальная работа
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль подготовки	Социология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«История русской и зарубежной социологии»** для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология (Профиль: Социология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры политологии,
канд. ист. наук, доцент



Д.В. Посредников

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры политологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 9

Заведующий кафедрой



А. С. Бобровский

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.



А. И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



Е. В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. пол. наук, доцент
26.03.2024 г.



К. В. Черкашин

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: История России, Общая социологическая теория.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующие:

Социология публичной сферы, Экономическая социология, Социология геополитики, Социальная политика, Социология политических процессов на постсоветском пространстве, Социология коммуникации.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	39.03.01 Социология (Профиль: Социология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М1 История русской и зарубежной социологии
Часть образовательной программы	Базовая часть (модуль специальных дисциплин)
Количество зачетных единиц/ всего часов	9 / 324

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	34		34	108	180	зачет
Очная	1	2	30		30	84	144	экзамен
Всего			64		64	192	324	
Заочная	1		6		6	168	180	зачет
Заочная	1		6		6	132	144	экзамен
Всего			12		12	300	324	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – изучения дисциплины является: являются анализ и систематизация учений главных представителей зарубежной и отечественной социологической мысли.

Задачи:

содержательный анализ социально-исторических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок возникновения социологии;

раскрытие базовых теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями на Западе и в России;

толкование и сравнительный анализ методов изучения общества в различных учениях;

систематизация основных понятий и частей учения того или иного крупного социолога;

демонстрация теоретических и мировоззренческих затруднений, возникавших на разных стадиях развития социологии, а также истолкование различными представителями социологического знания задач и перспектив «науки об обществе»;

обобщение существующих в истории социологии базовых идей, достижений и проблем;

рассмотрение важнейших факторов, определивших национальную специфику социологической мысли в различных странах.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

4.1. Компетенции

ПК-2 Способен разрабатывать программу социологического исследования в рамках заданных моделей, подходов и методов под руководством специалиста более высокой квалификации.

ПК-4 Способен реализовывать социологические проекты в рамках социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания под руководством специалистов более высокой квалификации.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию.

ПК-4.1. Умеет готовить программу социологического исследования.

4.3. Результаты обучения

Знать: методологические требования и организационные нормативы проектирования и проведения научного аналитического социологического исследования, континуум объектных и субъектных методов социологии.

Уметь: разрабатывать проект социологического исследования, обосновывать его актуальность и востребованность, адекватность используемых в исследовательском проекте процедур социального измерения социальных явлений, методов сбора и анализа информации, технологий создания базы данных социологического проекта.

Владеть: способностью моделирования программы исследования согласно принятым нормативам и требованиям, навыками составления эскиза социологического проекта, использования социологических знаний в практической деятельности.

Знать: методику и способы унификации языка современных аналитических отчетов и экспертных заключений, особенности формально-логического способа научного изложения, требования к смысловой структуре аналитических и экспертных текстов.

Уметь: грамотно использовать научную терминологию, придерживаться правил логической последовательности изложения и стиля научной речи при подготовке экспертных и аналитических заключений.

Владеть: умениями использовать сокращения, лексикой научной речи, средствами организации связных научных текстов, культурой оформления научных аналитических текстов и экспертиз, культурой речевого поведения в профессиональной сфере.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
Тема 1. Предпосылки возникновения социологии. Социологическое учение О. Конта.	1.1. Зарождение социологии позитивизма. О. Конт: краткий биографический очерк. 1.2. Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук О. Конта. 1.3. Социальная статика и социальная динамика 1.4. Методы социологии. 1.5. Проблемы образования и воспитания в работах О. Конта. 1.6. Роль О. Конта в развитии социологии.
Тема 2. Социология Герберта Спенсера	2.1. Герберт Спенсер: краткая биографическая справка. Развитие социологии и ее принципов. Предмет социологии Г. Спенсера. 2.2. Анализ общества в работах Г. Спенсера: структура, биологические и социальные законы развития, типология. 2.3. Эволюция как основной закон развития общества. Флуктуационная эволюция. Виды эволюции (неорганическая, органическая, надорганическая). 2.4. Политические воззрения Г. Спенсера.
Тема 3. Социологические учения Карла Маркса	3.1. К. Маркс: биография, предпосылки развития теории, теоретико-методологические основания. 3.2. Материалистическое понимание истории и учение К. Маркса об общественно-экономической формации. Теория общественно-экономических формаций. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные компоненты общества. 3.3. Теория классов и классовой борьбы. Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. «Конфликтологический аспект» в марксистской теории общества. Теория социальной и политической революции. 3.4. Философская антропология К. Маркса. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Социологический смысл понятия отчуждения. 3.5. Значение идей К. Маркса для развития социологической науки.
Тема 4. Натурализм в социологии XIX века	4.1. Появление идей натурализма в социологии 4.2. Социал-дарвинизм в социологии. Учение Л. Гумпловича 4.3. Учение А. Смолла и У. Самнера 4.4. Расово-антропологическое направление в социологии. Учение Ж. Гобино 4.5. Географическое направление в социологии. Учение Г. Бокля, К. Хаусхофера

Тема 5. Развитие психологического направления в социологии XIX века	5.1. Общая характеристика психологического направления в социологии: сущность, основные идеи, теории, причины появления, критика. 5.2. Психологический эволюционизм в социологии (Л. Уорд). 5.3. Социологическое творчество Ф. Гиддингса. 5.4. Инстинктивизм в социологии (У. Макдугалл, У. Джемс, З. Фрейд). 5.5. Психология народов (В. Вундт). 5.6. Теория подражания. Идеи Г. Тарда («Законы подражания», эволюция общества, характеристика толпы, публики). 5.7. Психология масс. Г. Лебон (психология народов, характеристика толпы, классификация толп, свойства толпы, заражение и внушение в толпе). 5.8. Зарождение интеракционизма. Творчество Ч. Кули.
Тема 6. Социологическое учение Эмиля Дюркгейма	6.1. Предмет социологии и трактовка общества по Э. Дюркгейму. Социологизм как методология научного исследования общества. Правила социологического метода. 6.2. Общественная солидарность и разделение труда («О разделении общественного труда»). Личность и общество. 5.3. Мораль и религия в социологическом творчестве Э. Дюркгейма. 6.3. Проблема самоубийства в творчестве социолога. 6.4 Значение социологического творчества Э. Дюркгейма.
Тема 7. Становление русской социологии в XIX веке	7.1. Предсоциологический этап развития социологии в России (исторический процесс возникновения, становления и развития социологической мысли в отечественной науке. Значение наследия мыслителей прошлого для развития социологической науки. Периодизация истории отечественной социологии. Состояние изучения истории отечественной социологической мысли (анализ литературы). Особенности формирования социальных взглядов в России) 7.2. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX - начале XX в. (Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Особенности формирования и развития социологии в России. Популяризация идей О. Конта. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии в России. Предсоциологический этап.

	Взгляды П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина. Периоды развития российской социологии во второй половине XIX - начале XX в.) 7.3. П.Л. Лавров как основоположник российской социологии (П.Л. Лавров о социологии в системе гуманитарного знания. Принцип антропологизма. Субъективный метод в социологии по П.Л.Лаврову.) 7.4. Сущность социологической концепции Николая Константиновича Михайловского (1842-1904). (Предмет и метод социологии по Н.К. Михайловскому. Н.К. Михайловский: теория «борьбы за индивидуальность». Н.К. Михайловский: теория «героев» и «толпы».) 7.5. Географический подход Л.И. Мечникова (1838-1888). (Сущность социальной реальности по Л.И. Мечникову. Фактор географической среды. Л.И. Мечников об общественном прогрессе и его критериях.)
Тема 8. Основные концепции отечественной социологии классического периода	8.1. Взгляды на структуру общества, взаимодействие личности и общества Н.И. Кареева. 8.2. Объективная социология Е.В. де Роберти. 8.3. Представления П.Ф. Лилиенфельда об обществе как социальном организме и его функциях. 8.4. Позитивный метод А.И. Стронина. А.И. Стронин о социальной структуре и динамике общества. 8.5. Социология М.М. Ковалевского
Тема 9. Социология Макса Вебера	9.1. «Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие, его сущностные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы. 9.2. Социология власти. Типы господства: легальное, традиционное, харизматическое. Бюрократия как идеальный тип. 9.3. Социология религии. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера. Теория происхождения капитализма в работе
Тема 10. Классическая германская социология	10.1. Социологическое творчество Ф. Тенниса. Позитивизм и формальная социология. Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество». Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Теория рационализации. 10.2. Формальная социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм. Г. Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов. Социологическое исследование феномена моды. Социология культуры. 10.3. Социология В. Зомбарта. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этноса, выделение понятий «мещанский дух» и «предпринимательский дух». Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа. 10.4. Социология знания и теория идеологии К. Мангейма. 10.5. Теория политических элит Р. Михельса.

Тема 11. Классическая итальянская социология. Учение В. Парето и Ч. Ломброзо	11.1. Краткий биографический очерк и общая характеристика учения 11.2. Общество как система 11.3. Теория нелогического действия 11.4. Концепция элиты 11.5. Значение социологических взглядов В. Парето 11.6. Социология преступности Ч. Ломброзо
Содержательный модуль 2	
Тема 12. Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия.	12.1. Взгляды религиозных философов начала XX столетия Антипозитивистская направленность социологических взглядов представителей русской религиозно-философской школы. Социологические идеи В.С.Соловьева. В.С.Соловьев и его историософия и социософия. Проблема человека в метафизике всеединства. 12.2. Философия всеединства о возникновении нового качества общности человечества. Социальный критицизм В.С.Соловьева. В.С.Соловьев о строении общества. Единство естественной, искусственной и духовной жизни общества. 12.3. Христианская социология С.Н.Булгакова. С.Н.Булгаков о соотношении социологии и истории. Границы социального детерминизма. Необходимость перестройки социальных отношений и культуры на религиозных началах. Сущность человеческого творчества. 12.4. Проблема взаимоотношения личности и общества в социологии Н.А.Бердяева. Понятие Н.А.Бердяевым личности как центре духовных способностей человека, осуществляющем связь человека с миром творчества и свободы. Конфликт между личностью и объективацией - суть взаимоотношений человека и общества. Общество как часть личности. 12.5. Противостояние свободной социальности ("соборности") и принудительной социальности (социальные институты). Авторы сборников "Проблемы идеализма" (1902) и "Вехи" (1909) о месте и роли интеллигенции в обществе (Н.И.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.Б.Струве и др.). Значение самосовершенствования личности на основе религиозно-культурных традиций для постепенного прогрессивного изменения социальных и экономических условий развития общества.

Тема 13. Эмпирические исследования в отечественной социологии - начала XX века	13.1. Эмпирические и статистические исследования в России: методы, сферы исследования, содержание. Земская статистика. "Анкетный бум" начала XX века. Первые социально-эмпирические исследования в России: проблематика и методы. Основные разновидности опросов: "Корреспондентский способ", "метод самоисчисления", экспедиционный способ. "Программы для собирания сведений". 13.2. Развитие идей А.Кетле в русской статистике. Осознание статистического характера закономерностей общественной жизни в отечественной статистической науке. Значение стохастической теории статистики А.А.Чупрова для развития эмпирических исследований в отечественной социологии. Всеобщая перепись населения 1897 года. Подворные переписи, переписи поземельной собственности, переписи промышленности: программы, результаты и значение для развития эмпирических исследований в России. 13.3. Статистика просвещения и статистика труда в России. Эмпирические исследования рабочего класса в отечественной социологии конца XIX - начала XX века. Работы В.В.Берви-Флеровского "Положение рабочего класса в России" и Е.Дементьева эмпирической социологии в США. 15.3. Чикагская школа в социологии основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии. Характеристика взглядов Р. Парка, Э. Бёрджесса, У. Отборна и Л. Вирта. 15.4. Колумбийская социологическая школа: основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии. 15.5. Исследования Э. Мейо. Хотторнский эксперимент. "Фабрика". 13.4. Монографический метод в исследовании русской деревни (А.Шингарев, С.Мартынов и др.). Эмпирическое изучение читательских интересов (Н.А.Рубакин, Х.Д.Алчевская и др.); потребительских бюджетов населения, бюджетов времени, условий жизни и быта различных слоев населения, их общественно- политических и культурных потребностей (С.Г.Струмилин, Е.О.Кабо, Л.Е.Минц, И.Н.Дубинская, А.Стопани, С.Г.Полляк, В.Зайцев и др.) и других социальных проблем в начале XX века.
--	---

Тема 14. Социология П.А. Сорокина	Основные вехи жизни П.А. Сорокина. Идеино- теоретические истоки социологии П.А. Сорокина. Российский и американский периоды в творческой биографии П.А. Сорокина. 14.2. Предмет социологии. Структура социологического знания по Сорокину (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Первичное воплощение идеи глобального социологического синтеза в работе «Система социологии». 14.3. Теория социального поведения. Взаимодействие индивидов как простейшая микроструктура реальности социальной жизни. Необходимые компоненты элементарной системы взаимодействия: действующие индивиды, их поведенческие акты и «проводники», опосредующие процесс взаимодействия на символическом уровне. Типология актов поведения. Социальный контроль. Теория социальных норм (мораль и право как механизмы социальной регуляции поведения индивидов). 14.4. Проблема самоубийства в творчестве П.А. Сорокина. 14.5. Сорокин о структуре и функционировании общества. Типология социальных групп. Национальность и нация. 14.6. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Основные сферы стратификационного деления общества: политическая, экономическая и профессиональная. Разновидности социальных перемещений (типы социальной мобильности): вертикальная и горизонтальная, нисходящая и восходящая, индивидуальная и групповая. Историческое разнообразие институтов (каналов) и механизмов социальной мобильности. 14.7. Концепция социальных нарушений. «Социология революции» Сорокина. 14.8. Концепция социокультурной динамики. Выделение трех типов культурных суперсистем (идеациональной, идеалистической и чувственной). 14.9. Интегрализм как основная черта образа социологического мировоззрения П.А. Сорокина. 14.10. П.А. Сорокин и место его идей в истории социологической мысли XX столетия.
---	---

Тема 15 Американская социологическая мысль	15.1 Появление и характерные особенности эмпирической социологии: понятие эмпирической социологии и причины ее появления, принципы и постулаты позитивизма в эмпирической социологии, специфика эмпирического социологического знания, разновидности эмпирической социологии, причины «американизации» эмпирической социологии. 15.2. Развитие эмпирической социологии в США в 1920-1930-х гг. Вехи творческого пути У. Томаса и Ф. Знанецкого, общая характеристика и проблемное поле «Польского крестьянина...». Подходы к изучению и решению проблем, бурное развитие эмпирической социологии в США. 15.3. Чикагская школа в социологии основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии. Характеристика взглядов Р. Парка, Э. Бёрджесса, У. Отборна и Л. Вирта. 15.4. Колумбийская социологическая школа: основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии. 15.5. Исследования Э. Мейо. Хотторнский эксперимент.
Тема 16. Франкфуртская школа. Неомарксизм в социологии XX в. Феноменологическая социология	16.1. Франкфуртская школа (30 – 70 гг. XX в.). Неомарксизм Франкфуртской школ 16.2. Гуссерль Э. основоположник феноменологической социологии и его теоретические взгляды 16.3. Феноменологическая социология А. Щюца 16.4. Феноменологическая социология знания П. Бергера и Т. Лукмана 16.5. Гарфинкель Г. о сущности взаимодействия (культурных моделях взаимодействия) в феноменологической социологии.
Тема 17. Социологические учение стран Европы и США XX века	17.1. Символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида 17.2. Теория социального обмена Джорджа Каспера Хоманса 17.3. Теория социального обмена Питера Михаэля Блау

Тема 18. История социологического образования в России	18.1. Процесс институционализации социологии, его специфика в России. Социологическое образование как важнейшая форма институционализации науки. Первые попытки чтения лекций по социологии в российских университетах (Н. М. Коркунов, Н. И. Кареев), составления программ для желающих изучать эту науку (С.Н. Кривенко) и издания учебной литературы (Лекции Н. И. Кареева, переводы западных учебников). Формирование концепции социологического образования в трудах отечественных социологов (Н. И. Кареева, М. М. Ковалевского и др.) 18.2. Русская Высшая Школа общественных наук в Париже, ее организаторы и ведущие лекторы (М.М. Ковалевский, Е. В. де Роберти и др.). Значение Русской школы в Париже для развития мировой системы социологического образования. Первая в России кафедра социологии (Петербургский частный Психоневрологический институт), принципы ее создания, организаторы (М. М. Ковалевский, Е.В. де Роберти), учебные программы. Первые учащиеся (П. А. Сорокин, Н. Д. Кондратьев). Значение этой кафедры для дальнейшего развития в России социологического образования. 18.3. Изменение отношения к социологии и социологическому образованию в феврале 1917 года. Введение социологии как учебного предмета в школах разных типов и уровней. Рост числа и разнообразия учебной литературы с конца второго десятилетия XX в. Факультеты общественных наук (ФОНЫ), появившиеся во многих вузах страны. Первый в России социологический факультет, созданный на базе ФОНа Петроградского университета П. А. Сорокиным. 18.4. Начало создания в вузах страны кафедр социологии, отделений, а затем и социологических факультетов (70-е – 80-е годы). Введение социологии в программы средних школ. Возрождение системы социологического образования в вузах и средних школах России в 80-е годы XX века. Создание социологических факультетов в крупнейших университетах страны, в том числе Московском и Ленинградском. Качественные сдвиги в развитии социологии в результате систематической подготовки профессиональных социологов и применения электронной техники. Появление новой тематики с началом перестройки и в постперестроечный период и в настоящее время.
--	--

Тема 19. История отечественной социологии в XX — XXI вв.	19.1. Возобновление конкретных социологических исследований в 50-е годы XX века – начало этого перелома. Постепенное включение советских социологов в международную научную жизнь. Возвращение к дискуссии о взаимоотношении социологии и исторического материализма. 19.2 Расширение социологической проблематики в работах по смежным дисциплинам (философии, истории и др.) Изучение достижений западной социологии. Основание Советской Социологической ассоциации, затем Института социологии АН СССР. Тематика научных исследований: теория и история социологии, методика и техника конкретных социологических исследований, отраслевая социология. 19.3 Издание научной и учебной литературы. Выход в свет трудов ученых-социологов: Г. М. Андреевой, И. В. Бестужева — Лады, И. А. Голосенко, Б. А. Грушина, Т. И. Заславской, А. Г. Здравомыслова, Л. Г. Ионина, И. С. Кона, Ю. А. Левады, Г. В. Осипова, М. Н. Руткевича, А. Г. Харчева, В. А. Ядова и др. Дискуссии о предмете, структуре и функциях социологии, о соотношении эмпирического и теоретического уровней познания. 19.4. Основание журнала «Социологические исследования». Рост удельного веса социологической тематики в журналах «Вопросы философии» и «Философские науки».
---	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1, 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Предпосылки возникновения социологии. Социологическое учение О. Конта	1		4	5	10
2. Социология Герберта Спенсера	1		4	5	10
3. Социологические учения Карла Маркса	1		4	5	10
4. Натурализм в социологии XIX века	1		4	5	10
5. Развитие психологического направления в социологии XIX века	1		3	5	10
6. Социологическое учение Эмиля Дюркгейма	1		3	5	10
7. Становление русской социологии в XIX веке	1		3	5	10
8. Основные концепции отечественной социологии классического периода	1		3	5	10
9. Социология Макса Вебера	1		3	5	10
10. Классическая германская социология	1		3	5	10
11. Классическая итальянская социология. Учение В. Парето и Ч. Ломброзо	1		3	5	10
12. Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия.	1		3	5	10
13. Эмпирические исследования в	1		3	5	10

отечественной социологии - начала XX века					
14. Социология П.А. Сорокина	1		3	5	10
15. Американская социологическая мысль	1		4	5	10
16. Франкфуртская школа. Неомарксизм в социологии XX в. Феноменологическая социология	1		4	5	10
17. Социологические учение стран Европы и США XX века	1		4	5	10
18. История социологического образования в России	1		4	5	10
19. История отечественной социологии в XX - XXI вв.	1		4	5	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	64		64	192	324

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Предпосылки возникновения социологии. Социологическое учение О. Конта.	1		2	9	10
2. Социология Герберта Спенсера	1		2	9	10
3. Социологические учения Карла Маркса	1		2	9	10
4. Натурализм в социологии XIX века				9	10
5. Развитие психологического направления в социологии XIX века				9	10
6. Социологическое учение Эмиля Дюркгейма				9	10
7. Становление русской социологии в XIX веке				9	10
8. Основные концепции отечественной социологии классического периода	1		2	9	10
9. Социология Макса Вебера	1		2	9	10
10. Классическая германская социология	1		2	9	10
11. Классическая итальянская социология. Учение В. Парето и Ч. Ломброзо				9	10
12. Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия.				9	10
13. Эмпирические исследования в отечественной социологии - начала XX века				9	10
14. Социология П.А. Сорокина				9	10
15. Американская социологическая мысль				9	10
16. Франкфуртская школа. Неомарксизм в социологии XX в. Феноменологическая социология				9	10
17. Социологические учение стран Европы и США XX века				9	10
18. История социологического				9	10

образования в России					
19. История отечественной социологии в XX - XXI вв.				9	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	6		12	300	324

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Предпосылки возникновения социологии. Социологическое учение О. Конта.
2. Предмет и задачи социологии. Контовская классификация наук. Методы позитивной социологии. Основные принципы позитивизма О. Конта.
3. Теоретические источники и общефилософские, положения концепции О. Конта.
4. Идея социологии («Социальной физики») как позитивной науки об обществе. Учение об обществе («Человечестве»). Закон трех стадий. «Социальная статика и идея порядка». «Социальная динамика и идея общественного прогресса».
5. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии.
6. Социология, ее предмет по Г. Спенсеру. Эволюционистская социология Г. Спенсера. Идея всеобщего закона эволюции (формулировка). Эволюция и революция. Социальная интеграция и социальная дифференциация.
7. Теоретические источники социологии Г. Спенсера: социология Дж.С. Милля и английский эмпиризм.
8. Учение Г. Спенсера об обществе. Общество как социальный организм. Типы обществ. Социальные институты и их типология.
9. Социальная доктрина Г. Спенсера. Проблема соотношения социальной эволюции и морального прогресса человечества. Социальный идеал и естественная необходимость.
10. Социологические идеи в «Капитале» и экономических рукописях К. Маркса.
11. Способ производства и общественная формация. Проблемы стадий всемирной истории в марксизме (концепция общественных формаций).
12. Социально-политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса: вызревание в капитализме экономических, социальных и политических предпосылок самоотрицания и диктатура пролетариата.
13. Эволюционная теория Ч. Дарвина как один из теоретических источников натуралистических школ. Единство законов истории природы и истории человечества. Классификация натуралистических школ.
14. Географическая школа – Г. Бокль, Ф. Ратцель, К. Хаусхофер и другие. Географические факторы, влияющие на жизнь общества.
15. Социал-дарвинистская школа – Л. Гумплович, Г. Ратценхофер. Применение теории Ч. Дарвина для анализа общества: «естественный отбор», «борьба за существование» в обществе. Иерархия и борьба социальных групп. Фаталистический взгляд на характер социальной эволюции.
16. Биологическая школа – П. Лилиенфельд, А. Шеффле, Р. Вормс. Отождествление общества с организмом и попытки объяснить социальную жизнь биологическими закономерностями.
17. Социология преступности Ч. Ломброзо.
18. Теория «психологии народов» В. Вундта и ее влияние на сравнительную этнологию.
19. Теория подражания Г. Тарда.
20. Обычай и мода. «Толпа» и «публика». Г. Тард как один из родоначальников современной социальной психологии.

21. Групповая психология Г. Лебона. Начало теоретического, а затем эмпирического изучения механизмов группового взаимодействия (внушения и подражания). «Психология толпы» Г. Лебона.
22. Социология Э. Дюркгейма. Идеино-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э. Дюркгейма. Объект и предмет социологии. Структура социологии как науки: социальная морфология, социальная физиология, общая социология.
23. Становление научной социологии в конце 60-х годов XIX столетия. Дайте характеристику основных этапов развития социологической мысли в России (донаучный и научный). 9. Каково значение первых социологических трудов П.А. Лаврова, Н. К. Михайловского, А. И. Стронина, П. Ф. Лилиенфельда?
24. В чем состояли особенности развития позитивистской социологии на русской почве?
25. Как происходило формирование первых научных направлений: натуралистического (органицизм, географическое направление), субъективной социологии?
26. Дайте характеристику взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления: Н. Д. Ножина, А. И. Стронина, П. Ф. Лилиенфельда. Идея географического детерминизма (А. П. Щапов, Л. И. Мечников).
27. Начало критики русскими учеными социал-дарвинистских концепций общества в западной социологии (Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский).
28. Историко-научный анализ развития позитивистской социологии и обоснование неизбежности ее перехода на неопозитивистскую ступень.
29. В чем состояло участие в организации первых в России форм социологического образования.
30. Западничество и славянофильство как направления русской философской и социальной мысли.
31. Славянофилы о государственности, власти и Русской идее. Проблема «Восток-Запад». Творчество И.В. Киреевского (1806-1856), А.С. Хомякова (1804-1860), К.С. Аксакова (1817-1866).
32. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа» (1868)

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Органицистские теории общества в прошлом и настоящем.
2. Социальное действие и его типология в социологии Макса Вебера.
3. Контовский проект новой науки.
4. Концепция девиации и социального порядка Э.Дюркгейма.
5. Методологические основания социологии К.Маркса.
6. Концепция индустриального общества М.Кастельса.
7. Гендерные аспекты современной массовой культуры.
8. Современная российская молодежная субкультура.
9. Этноцентризм в общественном сознании и социологии.
10. Проблема традиции и новации в культуре.
11. Теория социальных ролей в современной социологии.
12. Гендерные особенности социализации.
13. СМИ и трансляция культурных паттернов.
14. Ресоциализация как общественная проблема и как проблема личности.
15. Становление личности в подростковом возрасте: психологические механизмы и социальные особенности.
16. Проблемы девиации в российском обществе.
17. Проблема среднего класса в российском обществе.
18. Социально-классовая структура современного российского общества.
19. Системы стратификации в истории человечества.
20. Миграция в современном российском обществе.

21. Индивид и социальная группа.
22. Понятие «массы» в концепции Г.Лебона.
23. Социологические теории «толпы».
24. Мотивация и закономерности вступления в брак в современных индустриальных обществах.
25. Роль семьи в социализации личности и трансляции культуры.
26. Брак и развод в современной России.
27. Феминистские теории гендера.
28. Этнос и его основные атрибуты этноса.
29. Этническая идентичность: её формирование и разновидности.
30. Этнокрайическая и согражданская (территориальная) модели наций.
31. Национальная мифология и национальная идентичность.
32. Этнический состав российского общества.
33. СМИ как социальный и политический институт.
34. Общественное мнение в гражданском обществе.
35. Психологическое и социологическое понимание конфликта.
36. Стадии развёртывания социального конфликта:
37. Стратегии разрешения социального конфликта.
38. Особенности политических и этнических конфликтов.
39. Парадигма новых социальных движений.
40. Антиглобалистские движения как новая форма социальных движений в современном мире.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет

Исторический факультет

Кафедра всемирной истории

Программавысшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль подготовки	Социология
Форма обучения	Очная
Семестр	Второй
Дисциплина	История русской и зарубежной социологии

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие «массы» в концепции Г.Лебона.
2. Парадигма новых социальных движений.
3. Тестовые задания

Утверждено на заседании кафедры международных отношений и внешней политики, протокол № ____ от _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

А.В. Бредихин
В.В. Разумный

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Организационно-учебная работа в аудитории	45
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	-
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		70
Зачёт		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во II корпусе (Исторический факультет) ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 22). Для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся требуется аудитория оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование библиотечных фондов ФГБОУ ВО «ДонГУ», библиотечной системы «ЭБС», посещение читального зала №2 гуманитарных наук (г. Донецк, ул. Университетская, 22), читального зала №3 авторефератов и диссертаций (г. Донецк, пр.-т Театральный, 13), читального зала №4 периодической литературы, (г. Донецк, ул. Университетская, 24).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. История социологии XX века: учебное пособие / под ред. Симоновой О.А. - М.: Логос, 2008. – 206 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747&sr=1>)
2. Социология: учебник / под ред. Батурина В. К. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760&sr=1>)
3. Агапов П.В., Афанасьев В.В. Русская социология. Учебное пособие. – М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2010. – 351 с.
4. История социологии: учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. (<http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=363553>)
5. Зыбцев В.Н., Мясников О.Г. Социология: история, теория, методы исследования. — Донецк: Лебедь, 2010

11.2. Дополнительная литература

1. Теоретическая социология: Антология: В 2 ч./Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ.ред. С.П.Баньковской. — М.: Книжный дом «Университет», 2002.
2. Бергер П. Л. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива / О.А. Оберемко (пер.). — М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Нурышев Г.Н., Бразевич Д.С. Социология: Учеб.пособие. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2010. – 292 с.
4. Смелзер Нейл. Социология: Пер.с англ.: [Учеб. по-сбие для студ. вузов] / В.А. Ядов (науч.ред.изд.нарус.яз.). — М.: Феникс, 1998
5. Добренков В.И. Социология: Краткий курс/ Добренков В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2018. - 231с.
6. Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 2018. -269с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Владимир Путин. Личный сайт.** – Текст : электронный. Сайт. - <http://putin.kremlin.ru/bio/page-0> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: свободный.
3. **Гарант: информационно-правовой портал.** – Текст : электронный. Сайт. - URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: свободный.
4. **Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.** – Текст : электронный. Сайт. - URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: свободный.
5. **Конституция Российской Федерации** – Текст : электронный. Сайт. - URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: свободный.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. Сайт.– URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . Сайт. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
8. **Президент России.** – Текст : электронный. Сайт. - <http://www.kremlin.ru/> – (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: свободный.

9. **Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.** – Текст : электронный. Сайт. - URL:<http://council.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: свободный.
10. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
11. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
12. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: свободный.
14. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).